



**School Ondersteunings Profiel
Jenaplanschool Werelds**

2016 -2020

SOP Profi Pendi – Jenaplanschool Werelds

Inhoud

1. Algemene gegevens
 - 1.1 Contactgegevens school
2. Visie van de school (kort) en type school
3. Kengetallen leerlingen
 - 3.1 Leerlingaantallen
 - 3.2. Verwijzingen(facultatief)
 - 3.3. Terugplaatsing(facultatief)
 - 3.4. Uitstroom VO(facultatief)
4. Kengetallen school
 - 4.1. Groepsgrootte
 - 4.2. Aantal leerlingen die werken met eigen leerlijn(en) schooljaar 2018-2019
5. Ondersteuning in de school
 - 5.1. Onder meer specialisten
 - 5.2. Protocollen
 - 5.3. Specifiek onderwijsaanbod vanuit onderwijsbehoeften van de leerlingen
 - 5.4. Factoren
6. Organisatie van de ondersteuning
 - 6.1. Zie ondersteuningsplan Profi Pendi hoofdstuk (MDO onder meer)
 - 6.2. Zie ondersteuningplan Werelds www.kindcentrumwerelds.nl (onze school protocollen)
 - 6.3. Aanvullend

7. Kwaliteit van de basisondersteuning

7.1 Inspectie

7.2 Basisondersteuning standaarden (gebaseerd op de uitgewerkte standaarden van SWV)

8. Ambities en doelen met betrekking tot basisondersteuning en extra ondersteuning

8.1 Welke ambitie

8.2 Welke ontwikkeldoelen (SMART)

8.3 Waar is de school trots op?

9. Aanvullingen/vragen/opmerkingen

1. Algemene gegevens

1.1 Contactgegevens school

naam	Kindcentrum Werelds
directeur	Frank Balk, Denice Hopkoper en Liane Tillema
IB'er	Joyce Erkelens
adres	't Slijk 7, 4133 EA Vianen
brinnummer	18KP
telefoon	0347375254
e-mail school	werelds@o2a5.nl
e-mail IB'er	jerkelens@o2a5.nl
Website school	kindcentrumwerelds.nl

2. Visie van de school (kort) en type school

Visie op onderwijs:

Het uitgangspunt van het Jenaplan is het unieke kind met zijn of haar specifieke talenten. Op een Jenaplanschool haalt elk kind het beste uit zichzelf, maar niet alleen voor zichzelf. Kinderen leren op een Jenaplanschool samenwerken om later in de samenleving mee te kunnen bouwen. Samen bereik je meer dan alleen.

Kinderen leren niet individueel, maar leren in een stamgroep waarin we uitgaan van verschillen. Verschillen in leeftijd, belangstelling, niveau en tempo. Wij zetten al onze kwaliteiten in om alle kinderen zo veel mogelijk ontwikkelingskansen te bieden. Daarbij maken we gebruik van de inzichten van Peter Petersen. Het Jenaplanonderwijs is gericht op een zo breed mogelijke ontwikkeling en ontplooiing van ieder individueel kind. Een belangrijk kenmerk is de afwisseling tussen ervaringsgericht/ontdekkend leren en gestuurd/begeleid leren. Wereldoriëntatie moet het hart zijn van ons onderwijs. Dit gebeurt door middel van de basisactiviteiten gesprek, spel, werk, viering, en door het stimuleren van creativiteit en zorg voor elkaar. Het groepsproces is dus belangrijk in de vorming van ieder kind.

Visie op omgaan met opbrengsten

Als team willen we dat de opbrengsten van ons onderwijs passen bij de mogelijkheden en de talenten van het individuele kind.

Visie op pedagogisch en didactisch handelen

In ons pedagogisch en didactisch handelen tonen wij voorspelbaar leerkrachtgedrag, met als doel vertrouwen en veiligheid te bieden.

Visie op zorg en begeleiding

In onze zorg en begeleiding van kinderen vinden wij het als team belangrijk dat de stamgroepleider ondersteuning en uitdaging biedt welke haalbaar is voor alle geledingen / betrokkenen, zodat een kind op zijn / haar eigen niveau succeservaringen opdoet en trots is op zichzelf.

Visie op oudercommunicatie

In ons contact met ouders staat het welbevinden van het kind centraal.

We streven naar een open communicatie op basis van wederzijds vertrouwen.

Visie op team

Als team werken wij samen in een sfeer van vertrouwen en openheid.

Type school:

Kindcentrum Werelds wil een schoolgemeenschap zijn, waarin:

- ieder mens gerespecteerd wordt en zich gerespecteerd voelt
- ontwikkeling en ontplooiing gestimuleerd worden
- ieder zijn/haar verantwoordelijkheid zo goed mogelijk oppakt.

3. Kengetallen leerlingen

3.1 Leerlingaantallen

aantal	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
llgewicht 0.3	11	6	6	3	
llgewicht 1.2	10	7	6	8	

3.2. Verwijzingen(facultatief)

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
sbo	0	1	1	1	
so cluster 1	0				
so cluster 2	0		1		
so cluster 3	0		1		
so cluster 4	0				
arr. LGF	0	3			
Bao-bao			3	3	

3.3. Terugplaatsing(facultatief)

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Naar bao	0		0	0	

3.4. Uitstroom VO(facultatief)

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
speciaal vo	0		0		
praktijkond	0		0		
VMBO-BB			0		
VMBO-BK	1	1	8		
KADER /TL				1	
VMBO -TL	1	2		2	
TL / HAVO				1	
VMBO-LWOO	9	4	1	1	
HAVO	0	5	11	3	
HAVO / VWO				7	
VWO	3	5	6	5	

4. Kengetallen school					
4.1. Groepsgrootte*					
Groepen	2015-2016 Aantal leerlingen	2016-2017 Aantal leerlingen	2017-2018 Aantal leerlingen	2018-2019 Aantal leerlingen	2019-2020 Aantal leerlingen
groep 0	11	6			
groep 1	12	12	11	25	19
groep 2	10	21	17	17	33
groep 3	14	12	22	21	16
groep 4	17	16	23	24	22
groep 5	18	21	18	24	30
groep 6	23	16	21	25	26
groep 7	19	26	21	22	25
groep 8	21	20	25	23	27
totaal	145	150	162	181	198

* gebaseerd op: teldatum 1 oktober van het schooljaar (inclusief MAX)

<i>4.2. Aantal leerlingen die werken met eigen leerlijn(en) schooljaar 2018/2019)</i>					
	sociaal- emotioneel	werkhouding	rekenen	begrijpend lezen	spelling
groep 1	0				
groep 2	0				
groep 3	0				
groep 4	0		1	1	1
groep 5			3	3	3
groep 6			1		1
groep 7			1		
groep 8					
totaal			6	4	5

Deze tabel is lastig te lezen. Vaak hebben leerlingen een eigen leerlijn op meerdere vlakken.

Het geeft geen goed beeld van de diversiteit in de groepen. Om dit te kunnen verhelderen is er op de volgende pagina een tabel toegevoegd.

Totale leerling-populatie 19/20	4/5/6 MAX	1/2 Avonturiers	1/2 Vliegeniers	3/4/5 Onderzoekers	3/4/5 Reizigers	6/7/8/ Ontdekkers	6/7 /8 Backpackers	6/7/8 MAX	School Totaal
<i>Totaal aantal leerlingen.</i>	19	28	27	27	29	27	24	20	161 (+20MAX= 181)
<i>Uitsplitsing per groep voor leerlingen met diverse onderwijs vragen.</i>									
<i>1. Leerlingen met een onderwijsvraag, geen noemenswaardige problemen</i>									
<i>2. Leerlingen met een speciale onderwijsvraag.</i>									
Leerlingen met spraak/taalproblemen.		7	4	1	1				13
Leerlingen met lees/spelling problemen en IHP				4	6		4		14
Leerlingen met dyslexie							6		6
Leerlingen met rekenproblemen.				1					1
Leerlingen met gedragsproblemen.				2	2	2	2		8
Leerlingen die meerbegaafd zijn.	19	2	2	2	2	5		20	13 (+39MAX=42)
Leerlingen met leerproblemen.				1	1				2
<i>Subtotaal plus 3. Eigen leerlijn</i>	19				1	5	2	20	8 (+39MAX=41)
<i>3. Leerlingen met een eigen leerlijn.</i>									

<ul style="list-style-type: none">- Leerlingen met OPP uitstroom LWOO/PrO- Leerlingen met een SBO – beschikking- Leerlingen die versnellen- anders									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. Ondersteuning in de school

5.1. *Onder meer specialisten*

IB

12uur IB'er per week

RT / leerkracht -

ondersteuning in de groep / werken met individuele leerlingen;

Onderwijs Assistent

Leerkracht meer- en hoogbegaafden

1.2 FTE MAXklas

Specialisten intern

Hoogbegaafdheid

Dyslexiecoach

ICT-coördinator

Specialisten extern

Fysiotherapeut

Logopediste

Dyslexiebegeleiding

Ambulant begeleiders

Rec-1

Rec-2

Rec-3

Rec 4

Anderszins

Ondersteuning vanuit het Sociaal Team – Vianen

Dyslexiebegeleiding individuele leerlingen

PAB nav advies uit MDO - Taal/Lees-specialist, JRL-specialist, rekenspecialist, gedragspecialist

5.2. Protocollen

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
dyslexie	ja	ja	ja	ja	Ja
hoogbegaafd	ja	ja	ja	ja	Ja
dyscalculie	nee	nee	nee	nee	Nee
medisch handelen	ja	ja	ja	ja	Ja
pesten	ja	ja	ja	ja	Ja
schorsen en verwijderen	ja	ja	ja	ja	Ja
verzuim	ja	ja	ja	ja	Ja
instroom, doorstroom, uitstroom	ja	ja	ja	ja	ja
meldcode	ja	ja	ja	ja	ja

5.3. Specifiek onderwijsaanbod vanuit onderwijsbehoeften van de leerlingen

1. Dyslexiebegeleiding gericht op 'leren met dyslexie, wat heb je nodig?'
Individuele gesprekken met kinderen, waaruit behoeften en inspanningsverplichtingen duidelijk worden.

2. De niveaus in de groep:
Bij de vakken Technisch lezen, Begrijpend lezen, Rekenen en Spelling is de groep verdeeld in 3 groepen: basis- intensief en top. De intensieve groep krijgt verlengde instructie aan de instructietafel. De topgroep compact het reguliere werk en krijgt verbredende of verdiepende opdrachten. Streefdoelen en aanbod worden aangepast aan de verschillende niveaugroepen, soms aan de individuele leerling. De leerkracht volgt de leerlingen en biedt de ondersteuning of uitdaging op het moment dat het nodig is.

5.4. Factoren	Bijzonderheden
gebouw	Ruim opgezet, centrale ruimte voor vieringen
schoolomgeving	De school staat in de wijk Het Monnikenhof. Dit is een ruim aangelegde nieuwbouwwijk met gelegenheid om buiten te spelen. Op dit moment vindt er uitbreiding van de wijk plaats
leerling populatie	De leerlingen komen merendeels uit gezinnen met gemiddeld tot hoogopgeleide ouders. De populatie kent 6,1% gewichtenleerlingen
teamfactoren	Het team wordt aangestuurd door een clusterdirectie (3 personen samen 2.8 wtf) Clusterdirectie wordt ondersteund door administratief medewerker (0.8) Stamgroepleiders 12 personen (6 full-time, 6 partime) IB (0.3 wtf) OA (22 uur, waarvan 15 nog ingevuld moet worden)
leerkrachtfactoren	Ervaren team, goede mix. Zowel jongere als oudere teamleden vertegenwoordigd.
samenwerkingspartners	<ul style="list-style-type: none"> • Sociaal Team, Vianen • SKV • BSO • Marant • JAS • Auris • GGD • Speltherapeut • Andere zorgverleners
schoolconcept	Jenaplan
verdeling van de groepen	1-2 (2 groepen) , 3-4-5 (2 groepen) , 6-7-8 (2 groepen) en MAXklas (2 groepen)
Bestuur	De school is onderdeel van de Stichting Openbaar Primair Onderwijs Alblasserwaard/Vijfheerenlanden (O2A5).

6 Organisatie van de ondersteuning

Kindcentrum Werelds is een school waar meerdere categorieën leerlingen met speciale ondersteuningsbehoeften zich optimaal kunnen ontwikkelen. Met behulp van de vier ondersteuningsniveaus kunnen we inschatten of we het kind al dan niet kunnen helpen. M.a.w. we kunnen inschatten welke behoeften/kenmerken (op welk niveau) een kind heeft en vervolgens of we het kind wel of niet een arrangement kunnen bieden. Onder basisondersteuning behoren de zorgniveaus 1, 2,3 en 4

Niveau 1: Extra ondersteuning in de groep is noodzakelijk en volstaat

Niveau 2: Collegiaal overleg noodzakelijk

Niveau 3: Inzet IB'er noodzakelijk

Niveau 4: Inschakelen externe expertise en/of de inzet van een Multidisciplinair Disciplinair Overleg (MDO)

6.1. Zie ondersteuningsplan Profi Pendi

Indien we niet kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van een leerling, volgt een MDO. De IB'er neemt contact op voor elke leerling voor wie ze, samen met de ouders, een MDO wil aanvragen. Er volgt overleg wie er uitgenodigd worden voor het MDO. School en ouders vullen een formulier in, de IB'er nodigt alle betrokkenen uit en zorgt dat alle betrokkenen de relevante informatie toegestuurd krijgen vooraf aan het MDO. De IB'er is verantwoordelijk voor het dossier en de verslaglegging van het MDO en de voortgang van het traject.

6.2. Zie ondersteuningplan Kindcentrum Werelds op www.kindcentrumwerelds.nl (onze school protocollen)

6.3. Aanvullend

Op Kindcentrum Werelds is ieder kind welkom!

7. Kwaliteit van de basisondersteuning

Basisniveau:

De leerkracht volgt alle leerlingen actief in hun ontwikkeling. De leerkracht observeert en signaleert, werkt handelingsgericht en spreekt met de ouders over de (voortgang van de) ontwikkelingen van hun kind.

Niveau 2:

Collegiaal overleg noodzakelijk

De leerkracht consulteert collega's voor reflectie en feedback op het eigen handelen, voor het uitwisselen van ideeën, waarmee hij verder kan in de benadering van een opvallende leerling.

Niveau 3:

Inzet Interne Begeleider noodzakelijk

Wanneer de ondernomen interventies in de klas onvoldoende effect hebben volgt een gesprek met de Intern begeleider. Uiteraard zullen ouders bij deze stap en eventuele vervolgstappen betrokken worden. De hulpvraag wordt opnieuw geanalyseerd (wat zijn de mogelijke oorzaken), de onderwijsbehoeften van de leerling wordt besproken en wat heeft de leerling/ school nodig om dit doel te bereiken.

Niveau 4:

Inschakelen externe expertise

De inzet van externe expertise is noodzakelijk om de specifieke onderwijsbehoeften in beeld te brengen en de hulpvraag nader te preciseren; het kind komt ter sprake in het IB/DIR overleg van de school.

MDO, Multi Disciplinair Overleg kan worden ingezet wanneer we intern niet aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling kunnen voldoen (zie hoofdstuk 6.1).

Hieronder een opsomming van de interventies die bij de basisondersteuning horen, al dan niet in samenwerking met externen.

- vroegtijdige signalering van leer-, opgroei- en opvoedproblemen;
- zorg voor een veilig schoolklimaat
- aanbod dyslexie beschreven in ons dyslexieprotocol
- aanbod voor meer- hoogbegaafde leerlingen
- aanbod voor kinderen met een ontwikkelingsachterstand.
- aanpak sociale veiligheid (Leerling volgsysteem Sociaal Emotionele ontwikkeling: Bosos en Op School!)

<i>7.1 Inspectie</i>	datum	oordeel
	Januari 2017	voldoende

<p><i>7.2 Basisondersteuning standaarden (gebaseerd op de uitgewerkte standaarden van SWV)</i></p>	<p>in orde</p>	<p>Welk onderdeel is nog een speerpunt?</p>
<p>1. Visie en beleid</p>	<p>Visie wordt geactualiseerd</p>	
<p>2. De school heeft een effectieve interne ondersteuningsstruc- tuur</p>		<p>-De interne ondersteuningsstructuur maakt deel uit van een dekkend netwerk binnen Profi Pendi. -De school volgt systematisch de cognitieve en sociaal- emotionele ontwikkeling van de leerlingen.</p>
<p>3. De school heeft een goed pedagogisch klimaat en is fysiek veilig en sociaal</p>	<p>Wij toetsen dit tweejaarlijks aan de hand van enquêtes</p>	
<p>4. Het team werkt gericht aan hun handelingsbekwaam heid en competentie</p>	<p>Op bestuurs- cluster- en schoolniveau wordt nascholing aangeboden en gevolgd.</p>	
<p>5. De school werkt constructief samen met ouders</p>	<p>-De school informeert ouders tijdig en regelmatig over de voortgang in de ontwikkeling van hun kind(eren). -De school vraagt de ouders regelmatig naar de wensen en verwachtingen bij de begeleiding van hun kind.</p>	
<p>6. De school werkt effectief samen met ketenpartners en het speciaal (basis) onderwijs</p>	<p>De school is vertegenwoordigd bij alle platforms waar overleg en besluitvorming plaatsvindt.</p>	

8. Ambities en doelen met betrekking tot basisondersteuning en extra ondersteuning

8.1 Welke ambitie

In de basisprincipes van het Jenaplan onderwijs wordt onder meer aangegeven dat ieder mens uniek is en recht heeft op het ontwikkelen van een eigen identiteit. De ambitie van onze school is om dit mogelijk te maken. Door hoge doelen te stellen dagen we leerlingen, ouders en stamgroepleiders uit om samen te werken aan het realiseren van die doelen. Vanuit de basisprincipes zijn er kwaliteitskenmerken waaraan de Jenaplanschool te herkennen is. Door uit te gaan van deze kwaliteitskenmerken is het onze ambitie de veranderingen binnen Passend Onderwijs om te zetten in verbeteringen van de alledaagse praktijk.

- Ervaringsgericht; leren door ervaren en gebruik te maken van ervaringen
- Ontwikkelingsgericht; kinderen uitdagen, ontwikkeling stimuleren, presteren.
- Coöperatief; samenwerken, zorg dragen voor elkaar, samen spreken, spelen, vieren
- Wereld oriënterend; het hart van ons onderwijs, ontdekken en onderzoeken
- Kritisch; leren omgaan met verschillen
- Zin zoekend; aandacht geven aan zingeving en reflectie.

Waarom doen we wat we doen, zoals we het doen? Door regelmatig te praten over doelen en werkwijze willen we als Jenaplanschool onszelf ontwikkelen.

8.2 Welke ontwikkeldoelen

2018-2019

Voor de jaren 2018 – 2020 volgen wij het Strategisch Beleidsplan 2018 – 2021 van ons bestuur onder het motto: Bij de tijd, open, boeiend en passend. Dat zijn zowel het onderwijs als de werkwijze van O2A5.

We hebben dan ook gekozen voor een vernieuwende en eigentijdse vorm voor onze schoolontwikkeling. Zeven thema's in een continu proces van ontwikkeling en verbinding.

Via deze thema's gaan we de dialoog aan. Onder elkaar, als medewerkers, met ouders, leerlingen, samenwerkingspartners en andere stakeholders. Daarmee wordt beleid bij alle O2A5 scholen, bij de tijd, open, boeiend en passend.

Hoe gaan we de dialoog aan?

Bij alles wat we doen en bij iedere keuze die we maken betrekken we één of meerdere thema's. Zo worden de thema's onderdeel van ons dagelijks werk. De thema's zijn kort en bieden ruimte voor eigen invulling en voor dialoog.

Daarnaast vragen we regelmatig de meningen van collega's, ouders en stakeholders. Welke keuze zouden zij maken in een bepaalde situatie? We leren van elkaar en toetsen of een idee of aanpak wel overeenkomt met de behoefte van de doelgroep.

Hoe combineren we bijvoorbeeld het thema 'Veilig' met het thema 'Voor ieder kind', als er rond een kind regelmatig conflicten met fysiek geweld plaatsvinden. We kunnen er van alles bij bedenken, maar we leren het meest door in de praktijk met elkaar meningen en ervaringen uit te wisselen.

We beginnen vanaf het volgende schooljaar met vragen onder collega's en breiden later uit naar ouders, en andere stakeholders. Zo leren we niet alleen van collega's maar van iedereen die bij onze scholen betrokken is.

Onderstaande thema's vormen de basis van het beleid bij O2A5 en dus ook op Werelds

1. Het veilige kind
2. Welkom voor ieder kind
3. Betekenisvol leren en werken
4. Actief in de samenleving
5. Verantwoordelijkheid en eigenaarschap
6. Samenwerken en kennisdelen
7. Professionaliteitsontwikkeling van leerkrachten met aandacht voor inspirerend leiderschap

(Zie voor meer informatie het Strategisch Beleidsplan O2A5 2018 – 2021.)

8.3 *Waar is de school trots op?*

Peter Petersen stelde lang geleden de eigenschappen zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, respect, socialiteit en creativiteit centraal. Een kind is zelfstandig als het zonder hulp van volwassenen een doel kan bereiken. Van jongs af aan leren de kinderen op Kindcentrum Werelds om doelen te stellen en leren ze deze zelfstandig te bereiken.

Wij zijn trots op onze leerlingen. Wanneer we terugkoppeling krijgen na een theaterbezoek, wanneer we terugkoppeling krijgen uit het Voortgezet Onderwijs en vooral wanneer we de kinderen van onze oud leerlingen aangemeld krijgen.

9. Aanvullingen/vragen/opmerkingen
