

Dyslexiepaspoort

“Een helpende hand voor kinderen met dyslexie”



Naam:

Geboortedatum:

Diagnose dyslexie gesteld op:

Datum:

Groep:

Dit begeleidingsplan c.q. **paspoort** is bedoeld voor leerlingen waarbij dyslexie is vastgesteld. Eén deel van het paspoort staat vast. Het andere deel wordt opgesteld samen met de leerling. Dit gebeurt aan het begin van het schooljaar. In november en maart wordt het plan geëvalueerd met de leerling en bijgesteld indien nodig. Ouders worden van het plan op de hoogte gesteld.

Basisbehoeften:

De leerkracht houdt met de volgende punten rekening:

- De leerkracht zorgt ervoor dat aan de klasgenootjes duidelijk gemaakt wordt, dat extra hulp/hulpmiddelen noodzakelijk zijn.
- Dyslexiemaatregelen worden in de klas bespreekbaar gemaakt.
- De leerling zit op een goede plaats. (denk aan goed bordzicht, rustige plek)
- De leerling krijgt langere lees/werktijd indien nodig.
- Er wordt tijd gegeven om te reageren op klassikale vragen.
- Er wordt duidelijk gesproken en op het bord wordt duidelijk geschreven. Het bord wordt niet te snel leeg geveegd.
- De leerling wordt indien nodig geleerd om hulp te vragen
- Het lezen wordt leuker gemaakt doordat er gelezen mag worden over onderwerpen, waar de leerling zich voor interesseert.

Persoonlijke behoeften:

Deze worden door de leerling zelf gekozen.

Begeleiden

	Periode		
	1e	2e	3e
In de klas kan de leerling hulp krijgen van 'een maatje'			
In de klas zijn momenten van extra instructie voor de leerling.			
De schoolresultaten worden niet klassikaal meegedeeld.			
Er worden korte (het liefst individuele) instructies gegeven en deze worden indien nodig herhaald.			
Er wordt niet gecorrigeerd door de leerling zelf.			
Er wordt niet gecorrigeerd door medeleerlingen.			
De hulp van ouders wordt ingeschakeld voor huiswerkbegeleiding.			
Te studeren leerstof wordt vooraf individueel met de leerkracht doorgelopen en eventueel gestructureerd.			
De agenda wordt samen met de leerkracht ingevuld.			

Externe hulp

	Periode		
	1e	2e	3e
De leerling krijgt hulp bij een logopediste			
De leerling krijgt hulp bij het Taal Lees Centrum			
De leerling krijgt hulp in de vorm van bijles door			
De leerling krijgt hulp anderszins ...			

Compenseren (verminderen)

Op de toets en op het rapport wordt d.m.v. een * vermeld dat werk of een toets is gemaakt met bepaalde aanpassingen.

	Periode		
	1e	2e	3e
Vakoverstijgend			
De leerling krijgt soms teksten die vergroot zijn.			
De leerling krijgt soms teksten die gekopieerd zijn op gekleurd papier. (geel)			
Hulpmiddelen die de zelfredzaamheid vergroten worden toegestaan. (keersommenblad, computer, rekenmachine, spellingcontrole, gebruik van kladpapier)			
De leerlingen met een dyslexieverklaring mogen in de klas gebruik maken van een zelf aangeschafte Daisy speler of er wordt gebruik gemaakt van boeken op de Lex app. Boeken op cd en op de app worden verzorgd door school.			
Cito toetsen van het leerlingvolgsysteem (in overleg) en de Eindtoets in groep 8 worden auditief ondersteund. (voorgelezen)			
De leerling beschikt bij methodetoetsen over geheugensteuntjes. Bv onthoudkaartjes met moeilijke letters/ tafelkaart.			
CD's van de wereldoriënterende vakken mogen mee naar huis.			
De vragen van methodetoetsen worden voorgelezen.			
Bij toetsen worden sommige teksten en moeilijke woorden voorgelezen.			

	Periode		
	1e	2e	3e
Schriftelijke verwerking			
Schrijven beperken tot woorden die het meest noodzakelijk zijn.			
Moeilijkheden bij het schrijven aanduiden.			
Bij een schrijfopdracht (stellen) leggen we enkel de nadruk op de inhoud. (niet op spelling).			
Er worden geen punten afgetrokken voor spelling bij bepaalde vakken.			
Onduidelijke schriftelijke antwoorden mogen mondeling verduidelijkt worden.			
De leerling hoeft spellingwoorden van de week niet over te schrijven van het bord, maar van een blad/ schrift op zijn/ haar tafel. (helpboekje)			
Sommige (huiswerk)taken mogen als mogelijk gemaakt worden met computer (schrijfondersteuning via tekst verwerker en spellingcontrole)			

Spelling	Periode		
	1e	2e	3e
De leerling hoeft niet aan het bord komen voor spellingsoefeningen, tenzij hij/zij dat zelf wil.			
De leerling krijgt (aangepast) huiswerk voor spelling.			
De leerling mag gebruikmaken van een helpboekje waarin de spellingregels staan genoemd. (ter ondersteuning zelf tekeningen bij de regels maken)			
Woorden van methodetoets spelling mogen voorafgaand aan toets mee naar huis.			
Bij methodetoetsen wordt gewerkt met het 'puntjesdictee'			
Bij Engels mag fonetisch worden geschreven en worden spelfouten niet meegerekend.			

Lezen	Periode		
	1e	2e	3e
De leerling maakt gebruik van een afdekkaartje, leesliniaal of ander hulpmiddel. (gewoon bijwijzen met vinger kan ook)			
De leerling hoeft niet klassikaal hardop te lezen of mag de leesbeurt voorbereiden.			
Boeken worden gelezen met leesondersteuning: (Yoleo)			
Bij moeilijke woorden worden de stukken van het woord door de leerling gekleurd in verschillende kleuren, om te helpen bij de uitspraak. Dit kan bij gekopieerde opdrachten (leesbladen of begrijpend lezen)			
Woordrijen AVI mogen worden geoefend. (tot 1 maand voor de toets)			

Andere afspraken en evaluatie:

	Afspraken	Handtekening leerling	Handtekening ouders
Datum:			
Leerkracht:			
Datum:			
Leerkracht:			
Datum:			
Leerkracht:			